

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по информатике
в 7-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
Информатика.7класс.....	4
1. Сводные статистические результаты участников ВПР за два года (2025 –2026гг.).....	4
2. Анализ выполнения задний.....	5
3. Достижение планируемых результатов.....	24
4. Статистика по отметкам.....	26
5. Адресные рекомендации.....	30

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начально- го общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Информатика

7 класс

Назначение ВПР по учебному предмету «Информатика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

1. Сводные статистические результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%
	5417	—	10465	—
Количество обучающихся, получивших «2»	195	3,6	345	3,3
Количество обучающихся, получивших «3»	1522	28,1	3213	30,7
Количество обучающихся, получивших «4»	2497	46,1	4856	46,4
Количество обучающихся, получивших «5»	1203	22,3	2051	19,6
Успеваемость	5222	96,4	10120	96,7
Качество обученности	3700	68,3	6907	66,0

Анализ общей статистики по отметкам показал в текущем году следующие результаты:

- в процедуре приняли участие 10 465 обучающихся, что на 5 048 человек больше, чем в предыдущий период (предмет по случайному выбору);
- сопоставление доли обучающихся, получивших «2», имеет незначительное снижение на 0,3 процентных пункта;
- качество знаний (уровень обученности) «4» + «5» составил 66,0%, что свидетельствует о базовом уровне освоения учебного предмета обучающимися.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–15.

Задания 2, 11, 12 – задания с выбором ответа; задания 1, 3–10 и 13 требуют краткого ответа. Задания 14, 15 предполагают развернутый ответ – файл на компьютере.

Также важно отметить, что в проверочной работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного. К заданиям повышенного уровня сложности относятся: 3, 8, 9, 14.

2. Анализ выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания основных устройств компьютера (ввода, вывода, памяти, обработки информации).

При среднем региональном проценте выполнения 70,1% хуже всех из муниципальных образований справились обучающиеся Родионово-Несветайского района – процент выполнения менее 50,0%.

Задание 2 направлено на понимание файловой системы компьютера и проверку умения строить полный путь к файлам.

Чтобы успешно справиться с заданием про файловую систему компьютера и научиться строить полные пути к файлам, ученик должен овладеть целым комплексом знаний и навыков. Владеть базовыми понятиями данной области: файл, папка (каталог), файловая система, путь к файлу и полное имя файла. С этим заданием обучающиеся региона справились на достаточно высоком уровне, средний региональный процент составляет 79,6%.

Обучающиеся всех муниципальных образований, в том числе ОО регионального подчинения демонстрируют базовый уровень¹ знаний, кроме Матвеево-Курганского района – 59,2%

Задание 3 нацелено на проверку знания основных типов файлов и их расширений. Обучающийся должен знать основные типы файлов: видео, аудио, архив, графический, текстовый и другие и по предложенным в задании расширениям определить тип файла. Данное задание относится к повышенному уровню².

Средний региональный процент выполнения заданий составляет 68,5%. В трех муниципальных образованиях процент выполнения составляет менее 50,0%: Верхнедонской, Родионово-Несветайский и Тарасовский районы.

Задание 4 проверяет понимание структуры веб-адресов. Формально проверяется знание правил адресации сетевых ресурсов: из каких частей состоит адрес файла в Интернете и в каком порядке эти части идут.

При среднем региональном проценте выполнения 67,2% в двух муниципальных образованиях процент выполнения данного задания составляет менее 50,0%: Дубовский район и г.Каменск-Шахтинский.

¹ Базовый уровень – процент выполнения задания не менее 60%.

² Повышенный уровень – процент выполнения задания не менее 40%.

Задание 5 нацелено на проверку умения обрабатывать информацию. Обучающийся должен уметь пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации».

При среднем региональном показателе выполнения – 65,7%, только в четырёх муниципальных образования показателе выполнения задания превышает 70%: Багаевский, Боковский, Обливский и Октябрьский районы.

Задание 6 проверяет умение декодировать сообщения, используя кодовые слова. Чтобы успешно справиться с данными заданиями, обучающиеся должны владеть базовыми понятиями: **кодирование** (перевод информации в другую систему символов) и **декодирование** (обратный процесс). Важно понимать для чего это используется – сокращение объёма данных, обеспечение совместимости разных устройств или защиты данных при передаче.

При среднем региональном проценте выполнения – 83,7% в разрезе муниципальных образований данное задание выполнено на достаточно высоком уровне – процент выполнения 65,0% и выше, что подтверждает освоение данных навыков на базовом уровне, за исключением Усть-Донецкого района.

Задание 7 проверяет владение основными единицами измерения информации. При выполнении данного задания важно владеть:

- 1) базовыми теоретическими понятиями данной темы (бит, байт, вес символа, объем сообщения);
- 2) знанием основных формул;
- 3) переводом единиц измерений (в информатике приставки «кило», «мега», «гига» означают умножение на 1024 (2^{10}), а не на 1000 , как в других системах.)

При достаточно высоком среднем региональном проценте выполнения – 80,6%, есть муниципальные образования, в которых обучающиеся показали результаты ниже базового показателя выполнения: Заветинский, Куйбышевский, Миллеровский, Милютинский районы.

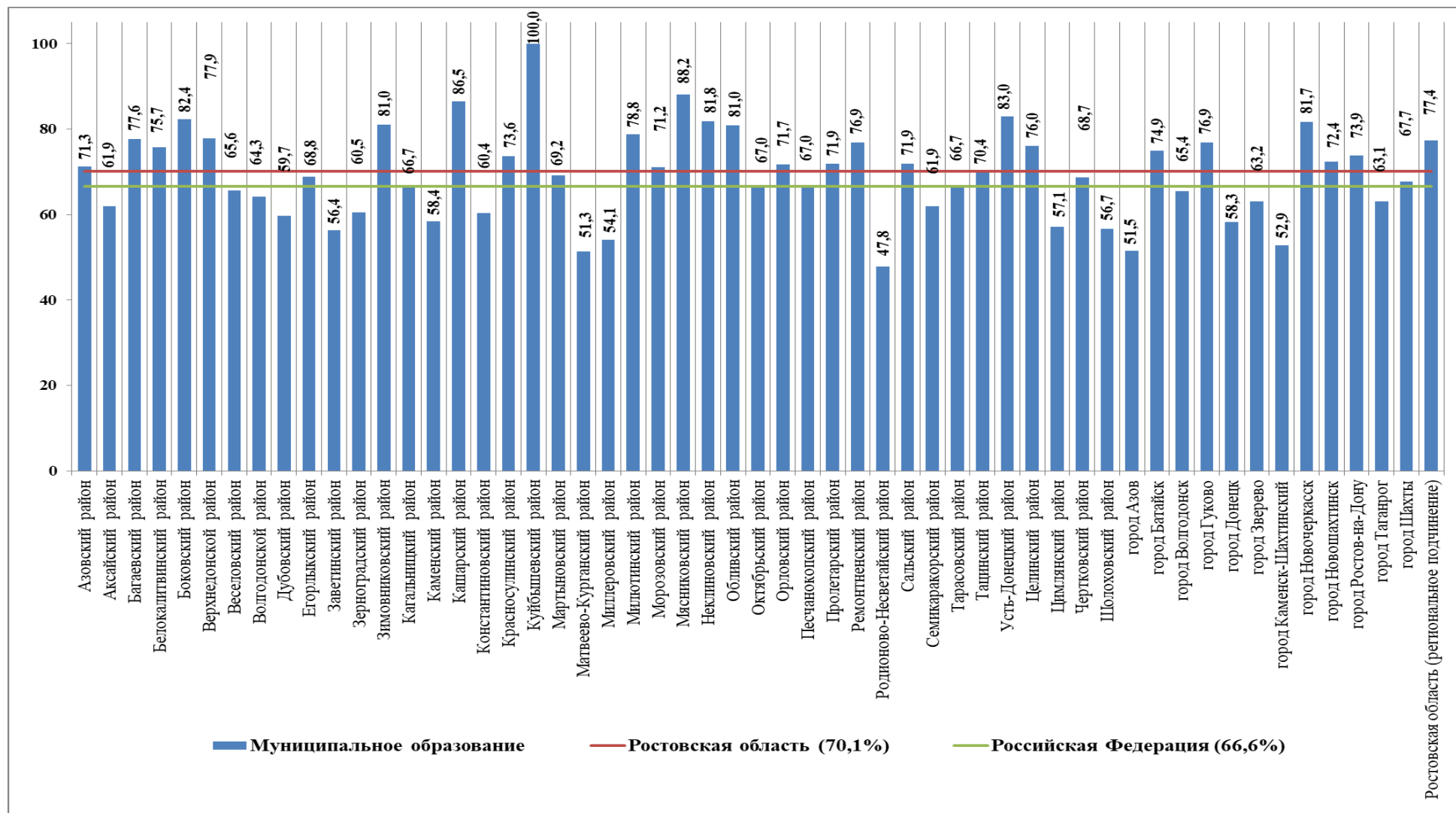


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

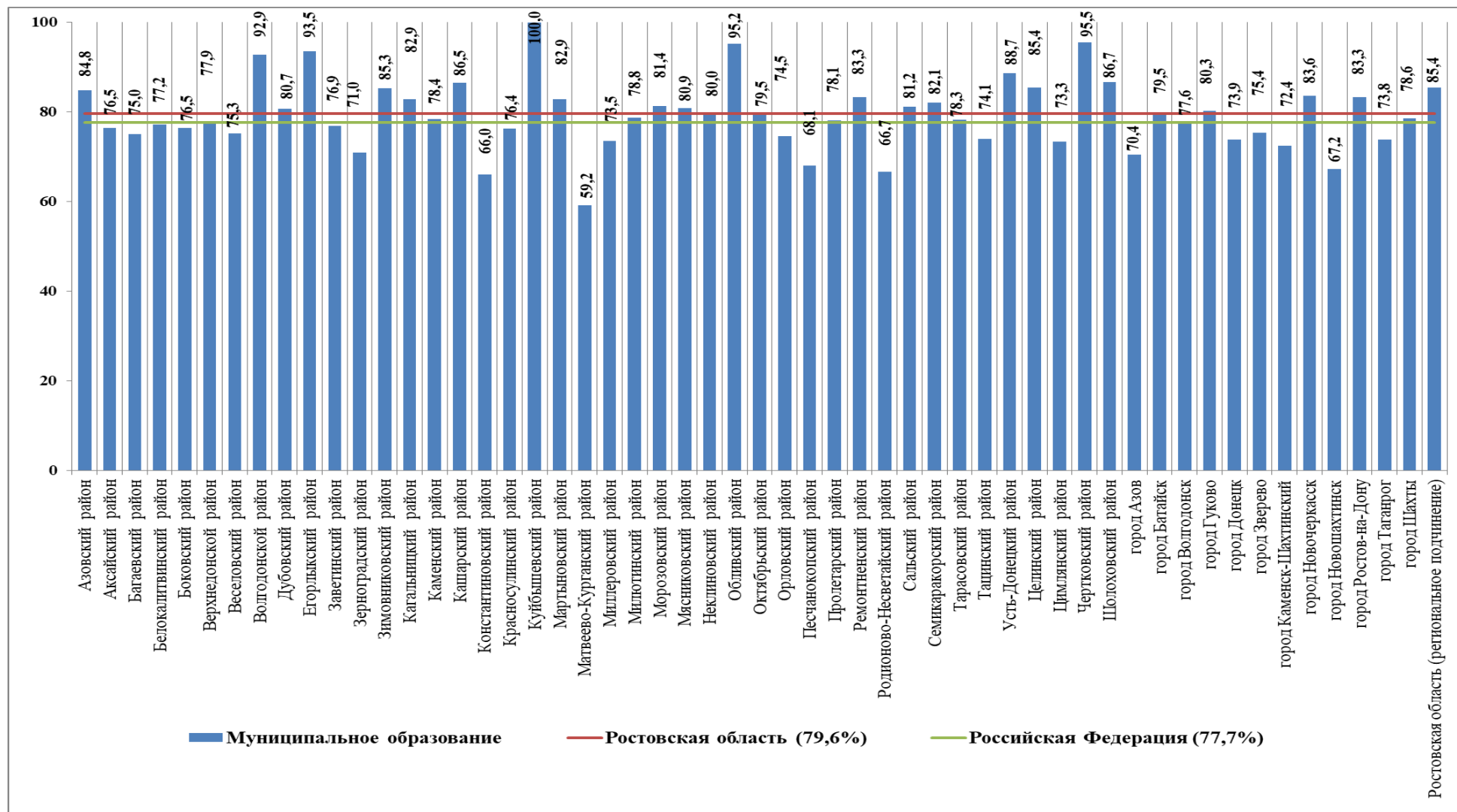


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

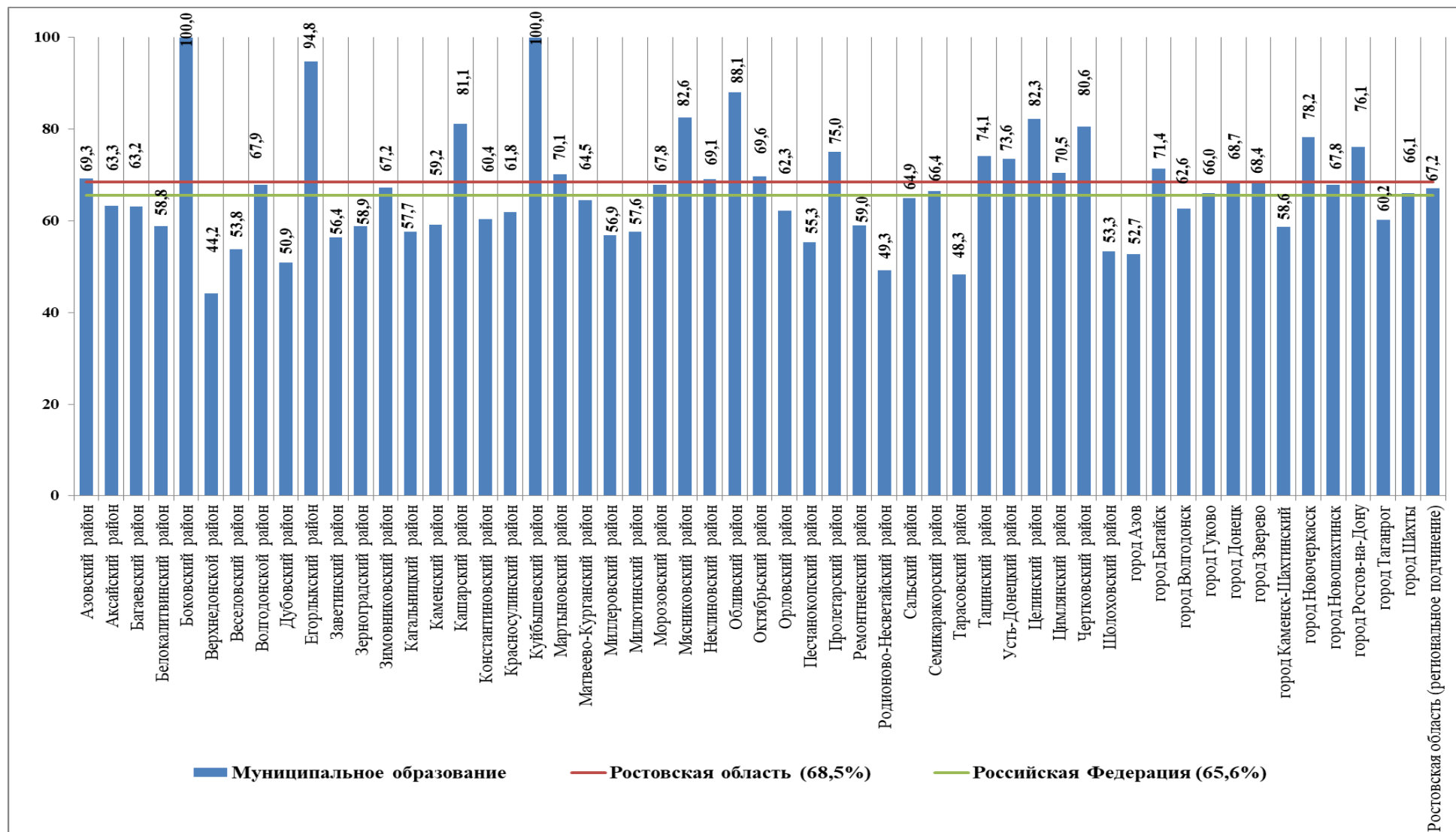


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

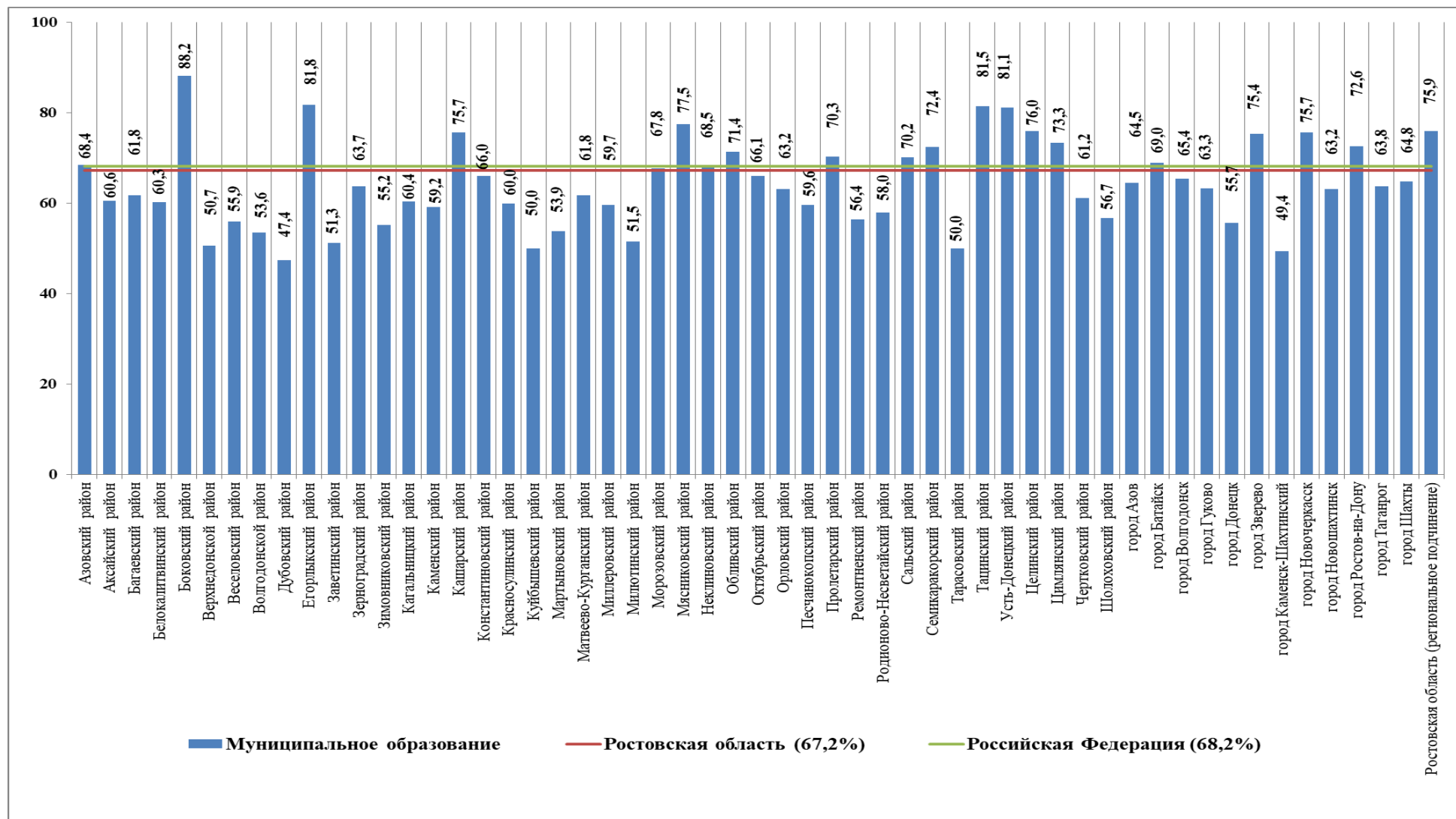


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

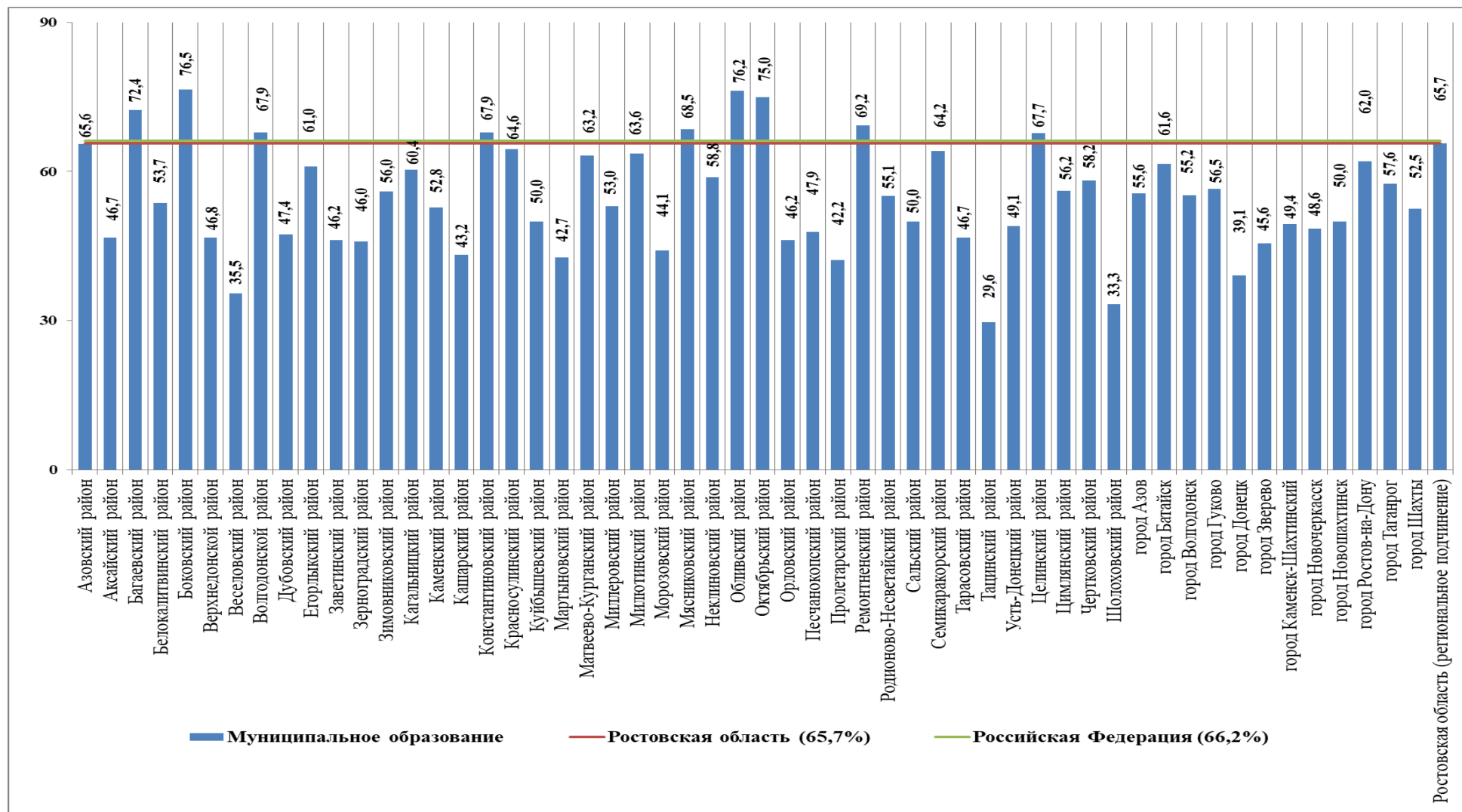


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

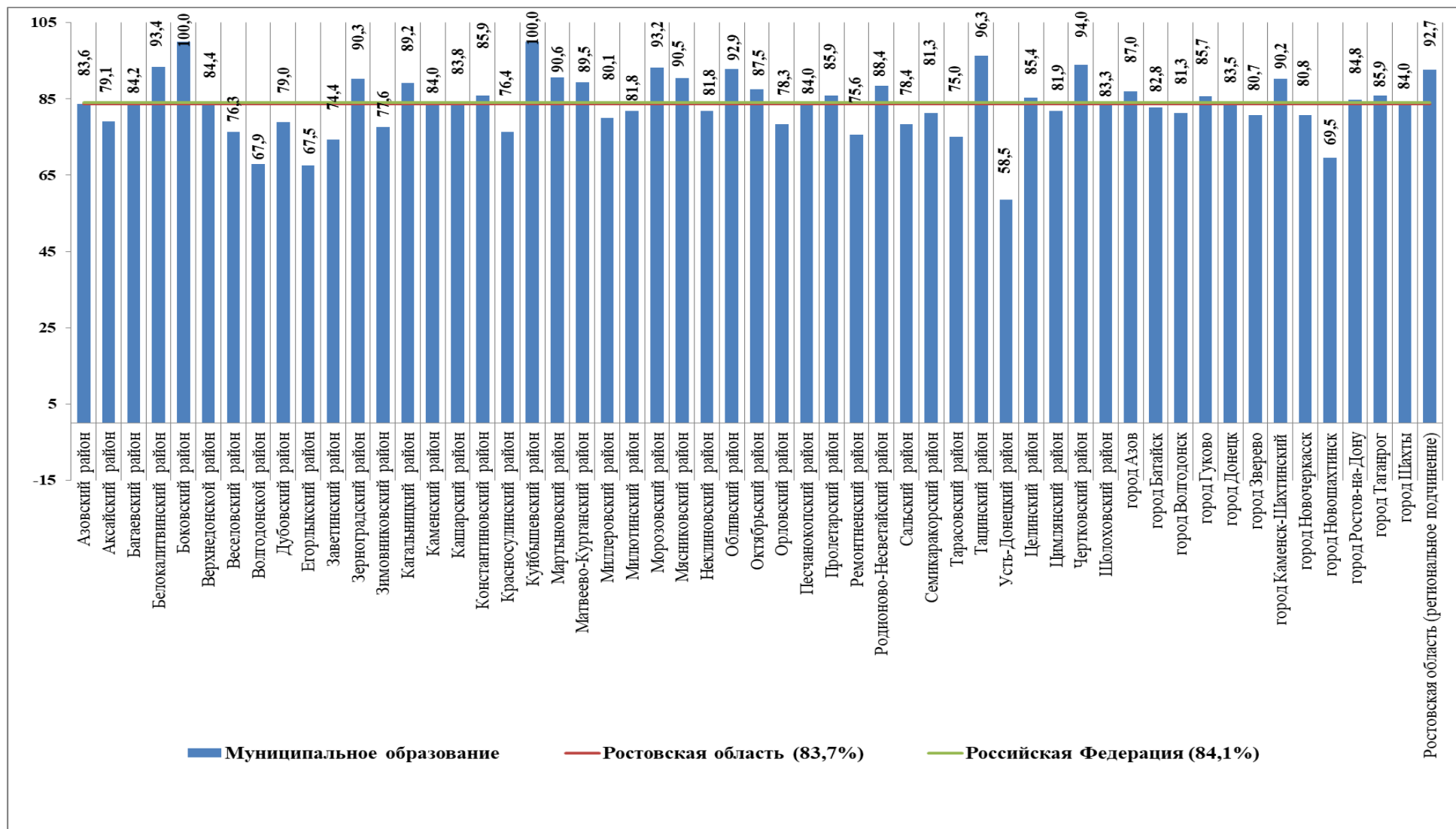


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

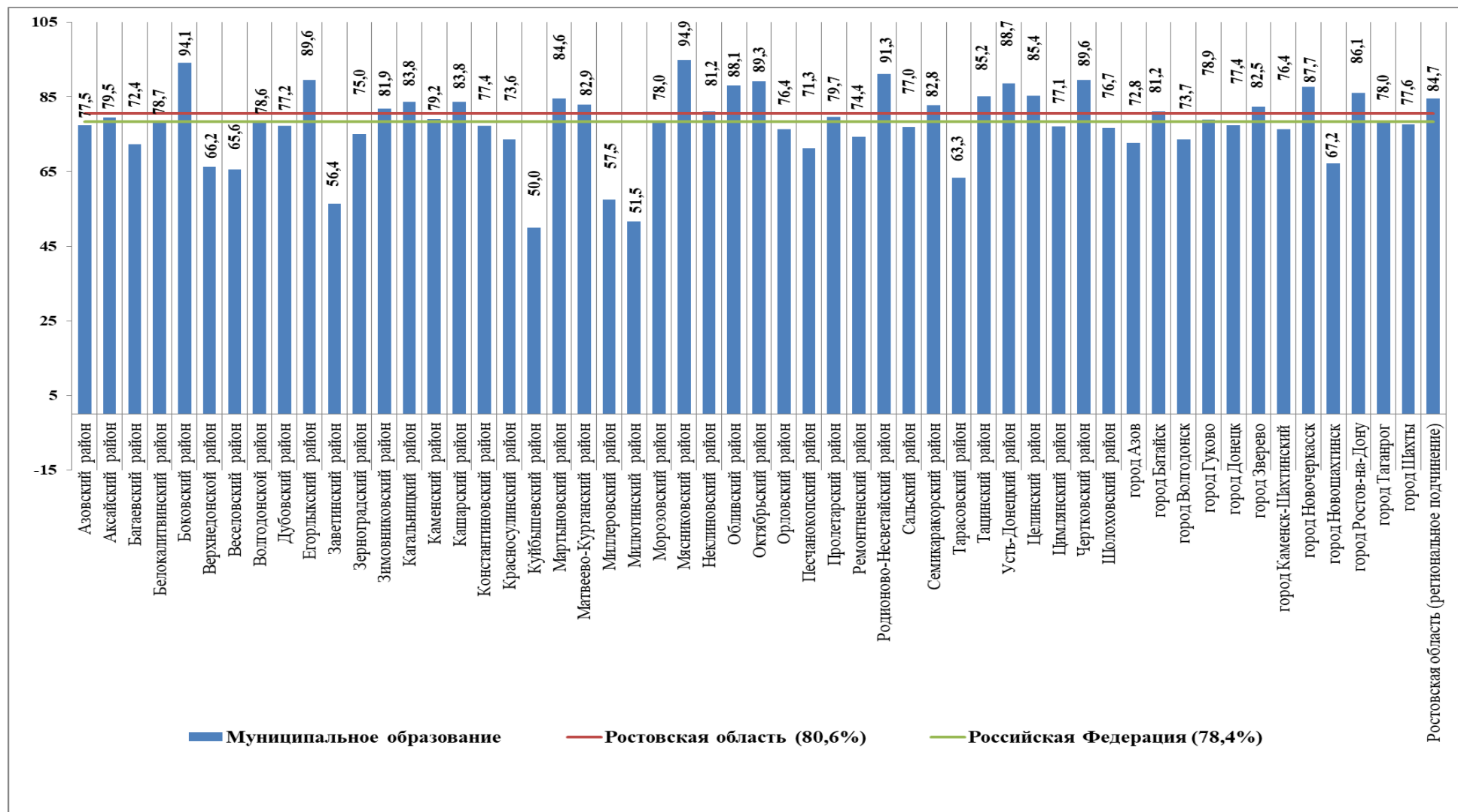


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

Задание 8 проверяет владение понятиями «мощность алфавита», «количество символов в сообщении», «глубина кодирования», «информационный объем сообщения», знание формул и умение производить вычисления по формулам.

Несмотря на то, что задание относится к повышенному уровню, средний процент выполнения по региону достаточно высокий – 70,2%. Хуже всех справились обучающиеся Заветинского (33,3%) и Милютинского (24,2%) районов, также отметим нестабильную ситуацию с выполнением данного задания в разрезе муниципалитетов.

Задание 9 проверяет владение понятием «скорость передачи информации», владение основными единицами измерения.

При среднем региональном показателе выполнения задания – 65,4%. Не справились обучающиеся Куйбышевского района (0%). Только в 13 муниципальных образованиях из 55 средний процент выполнения превышает 70,0%.

Задание 10 нацелено на проверку знания основных кодировок текста и умения вычислять объем сообщений в данной кодировке.

Средний процент в разрезе муниципальных образований достигает значения 80,0%, за исключением Обливского (95,2%) и Боковского (100%) районов. Обучающиеся Куйбышевского района не справились с этим заданием как и с предыдущим.

Задание 11 нацелено на понимание структуры цветовой модели RGB и умение определять основные цвета в этой модели. Обучающиеся должны обладать определенными теоретическими знаниями для успешного выполнения данного задания:

- расшифровку аббревиатуры RGB (Red, Green, Blue);
- принцип работы аддитивной модели: как изменение интенсивности трёх базовых цветов создаёт весь спектр видимых оттенков;
- диапазон значений интенсивности (0–255) и общее количество возможных цветов (около 16,7 млн);
- базовые RGB-коды основных цветов (красный – (255, 0, 0), зелёный – (0, 255, 0), синий – (0, 0, 255)) и вторичных цветов (жёлтый – (255, 255, 0), голубой – (0, 255, 255), пурпурный – (255, 0, 255)).

Обучающиеся региона справились с данным заданием на достаточно высоком уровне – 84,9%.

Задание 12 проверяет знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца, умение определять эти свойства на примере абзаца текста.

Чтобы успешно справиться с заданием, ученик должен **знать теорию**: понимать разницу между символическим и абзацным форматированием, знать основные типы шрифтов и их назначение, разбираться в свойствах абзацев.

При среднем региональном проценте выполнения 36,2%, у всех муниципальных образований средний процент выполнения менее 60,0%, кроме Боковского района (94,1%).

Низкие проценты выполнения задания базового уровня демонстрирует наличие проблем с применением практических навыков работы в текстовом редакторе.

Задание 13 проверяет умения работать на компьютере, осуществлять поиск нужной информации в текстовом файле по ключевым словам.

При выполнении данного задания ученик должен продемонстрировать несколько навыков:

- чётко понимать, какую именно информацию нужно найти;
- правильно формулировать запрос;
- владеть базовыми функциями текстового редактора или другого инструмента для поиска: комбинациями клавиш (например, Ctrl+F), режимом поиска, умение применять фильтры;
- анализировать полученный результат на корректность выполнения поискового запроса.

Задание 14 проверяет умения: работать в текстовом редакторе; набирать, редактировать и форматировать текст; вставлять в текст таблицы, списки и другие объекты; правильно сохранять файлы.

Задание относится к повышенному уровню и требует от обучающихся практических навыков работы в текстовом редакторе.

Только у обучающихся Боковского, Заветинского, Кашарского районов средний процент выполнения выше 74,0%, хуже всех справились обучающиеся Обливского района – 7,9%.

Задание 15 проверяет умения работать в графическом редакторе (растровом или векторном по выбору учащегося или в других приложениях, например в презентации), создавать несложные изображения и текстовые блоки, правильно сохранять файлы.

Задание относится к базовому практическому уровню. При среднем региональном проценте 49,9% обучающиеся Боковского демонстрируют высокий уровень – 82,4%, в остальных муниципальных образованиях уровень выполнения менее 70,0%, при этом только 7 подтверждают базовый уровень знаний (более 60,0%).

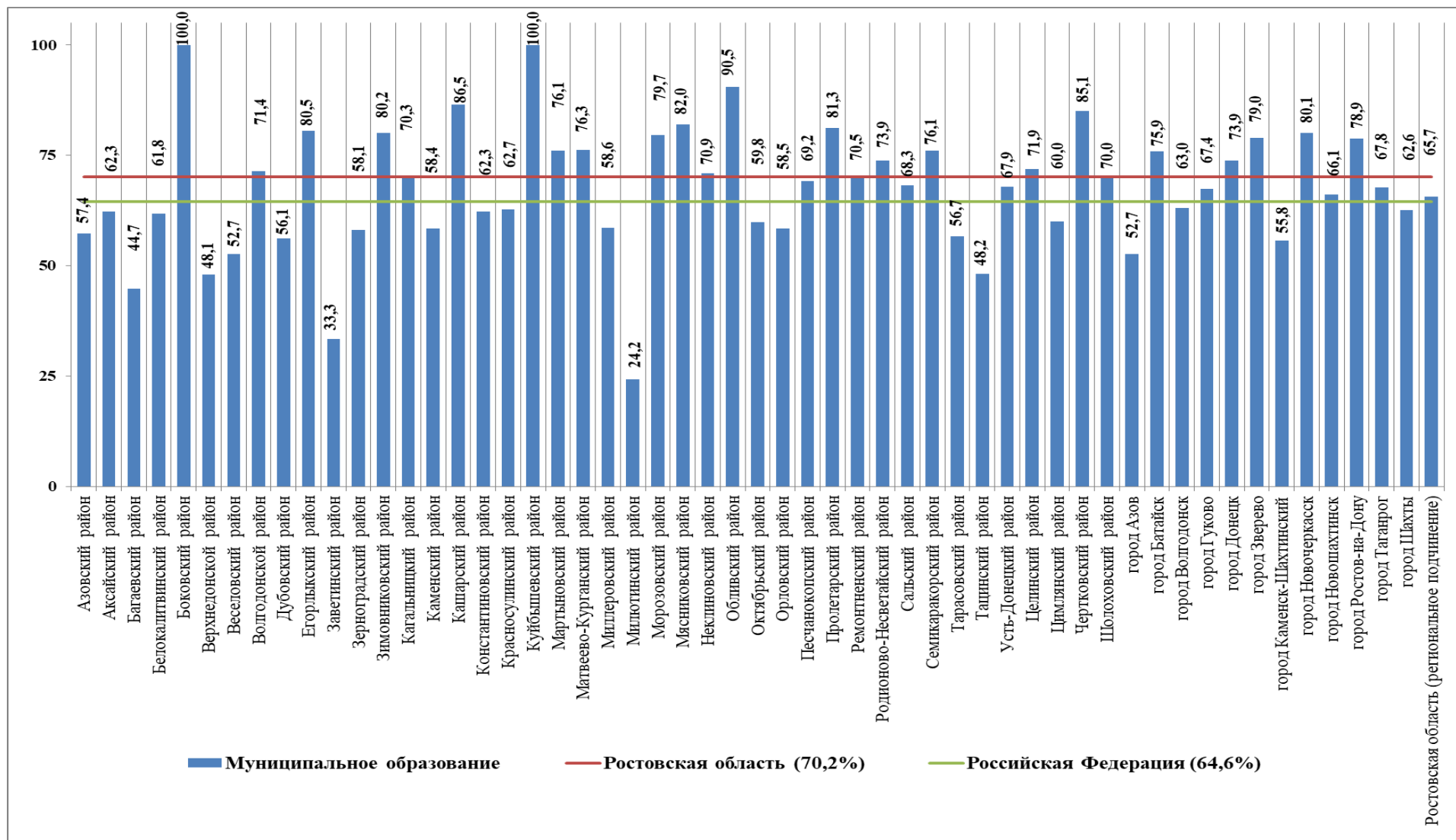


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

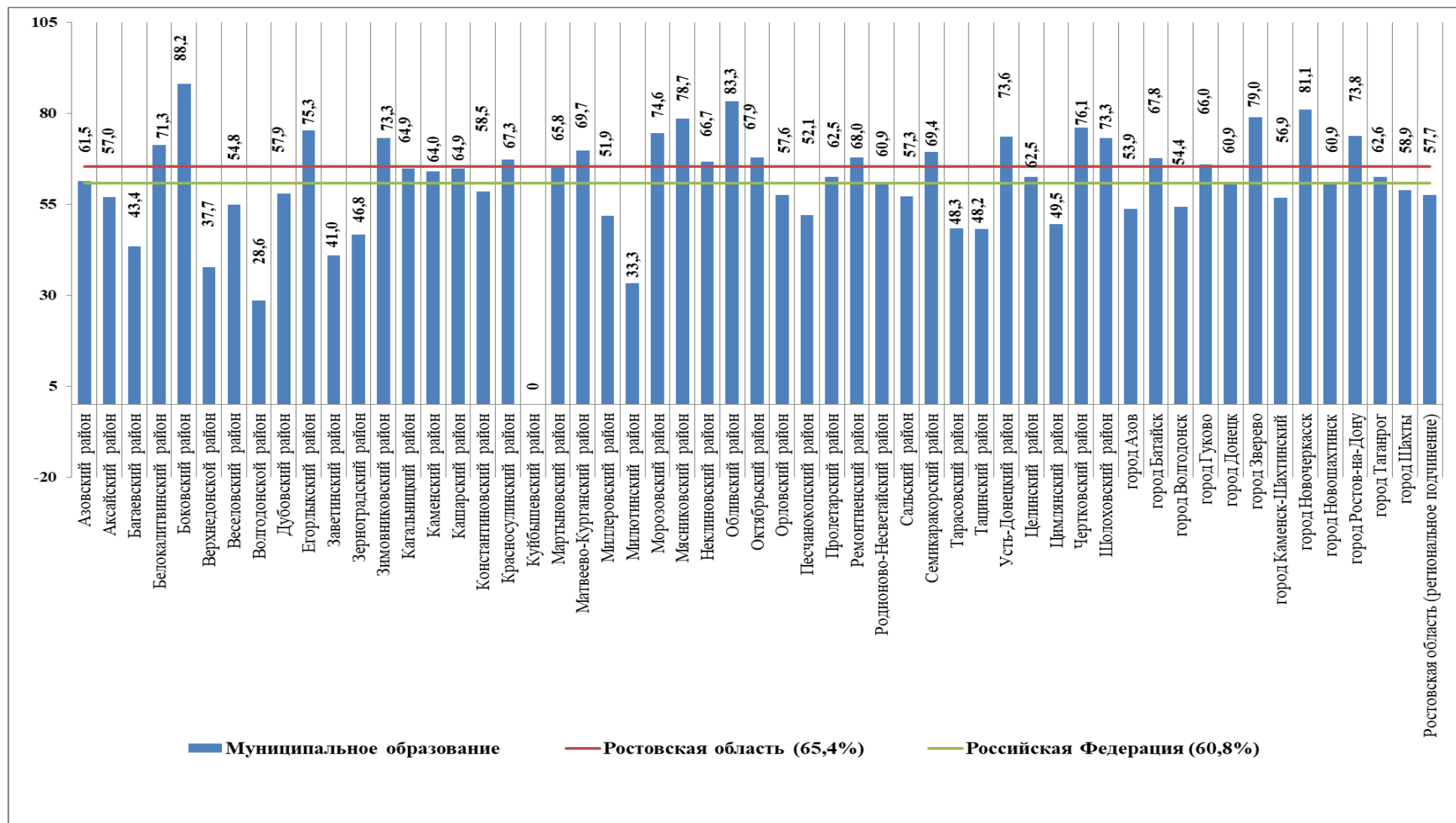


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

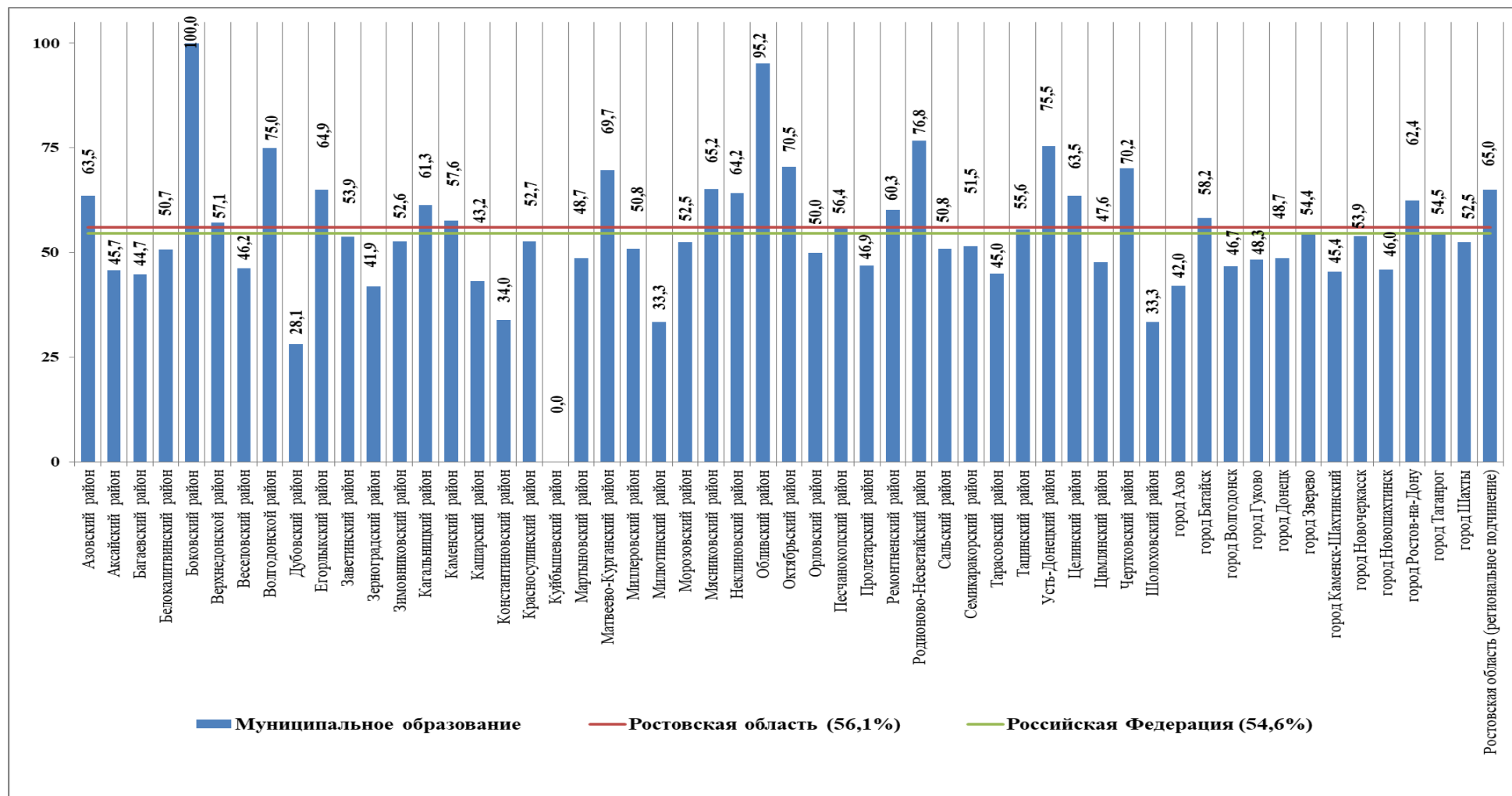


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

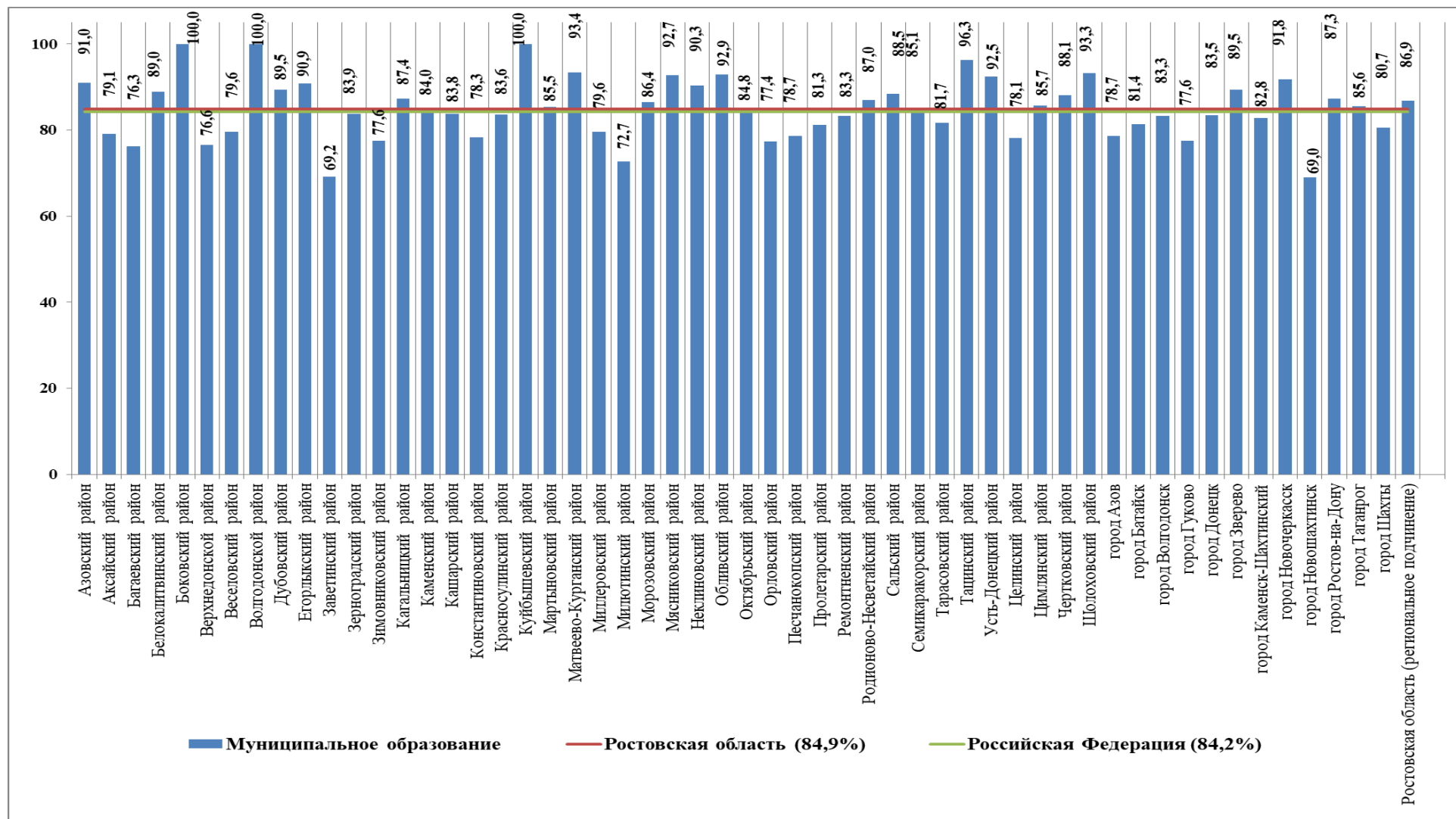


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований

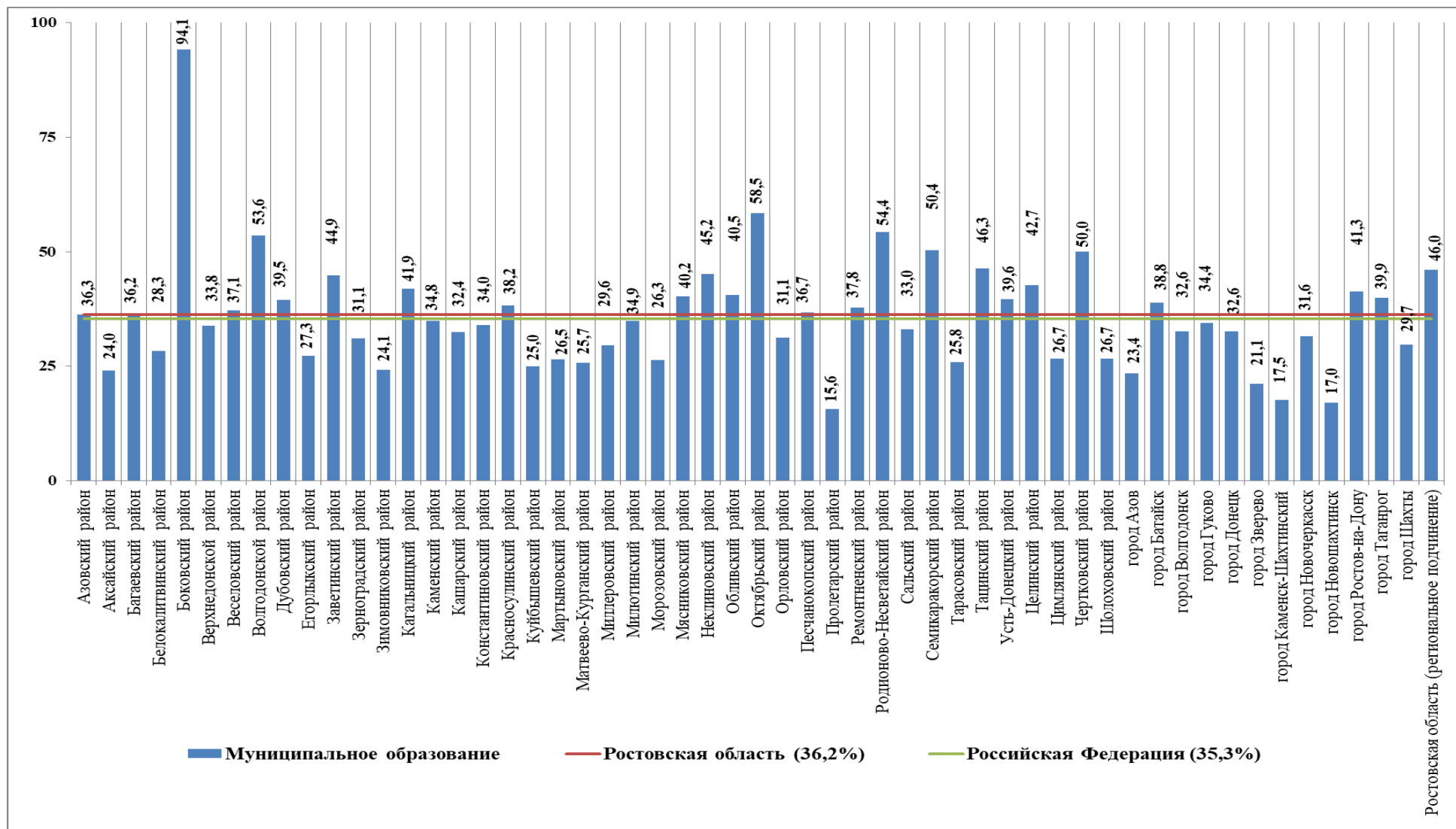


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований

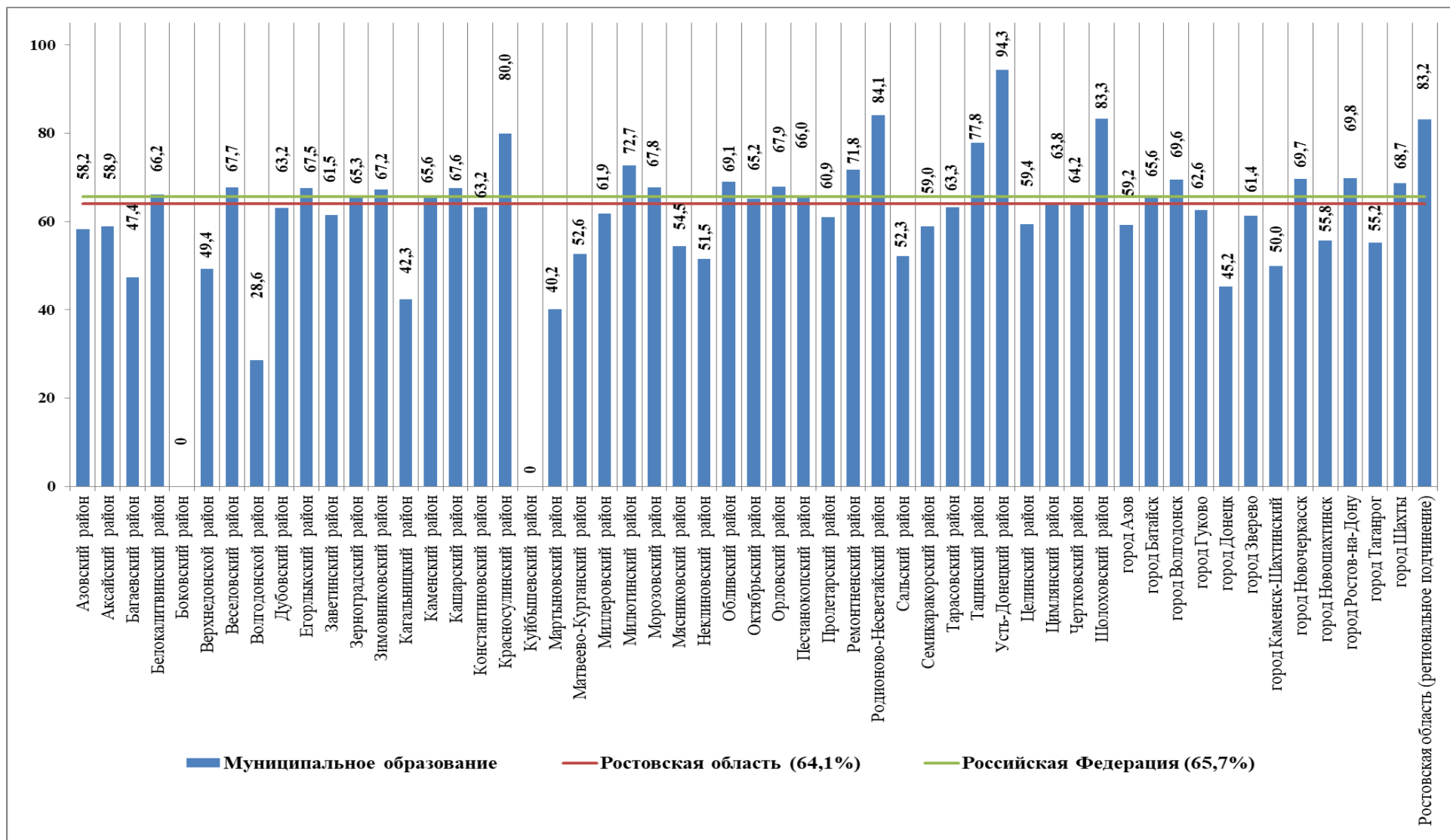


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований

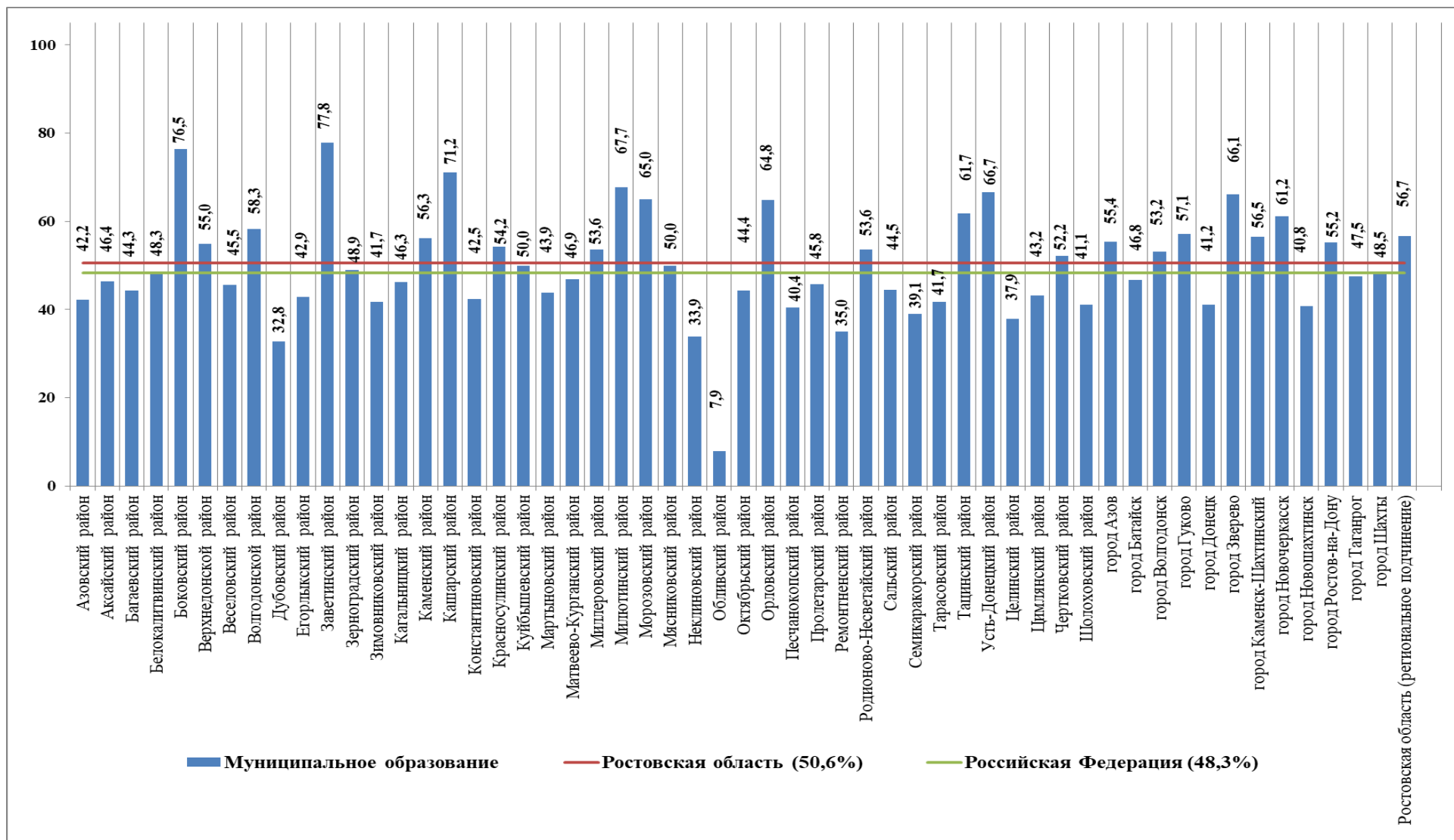


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 14 в разрезе муниципальных образований

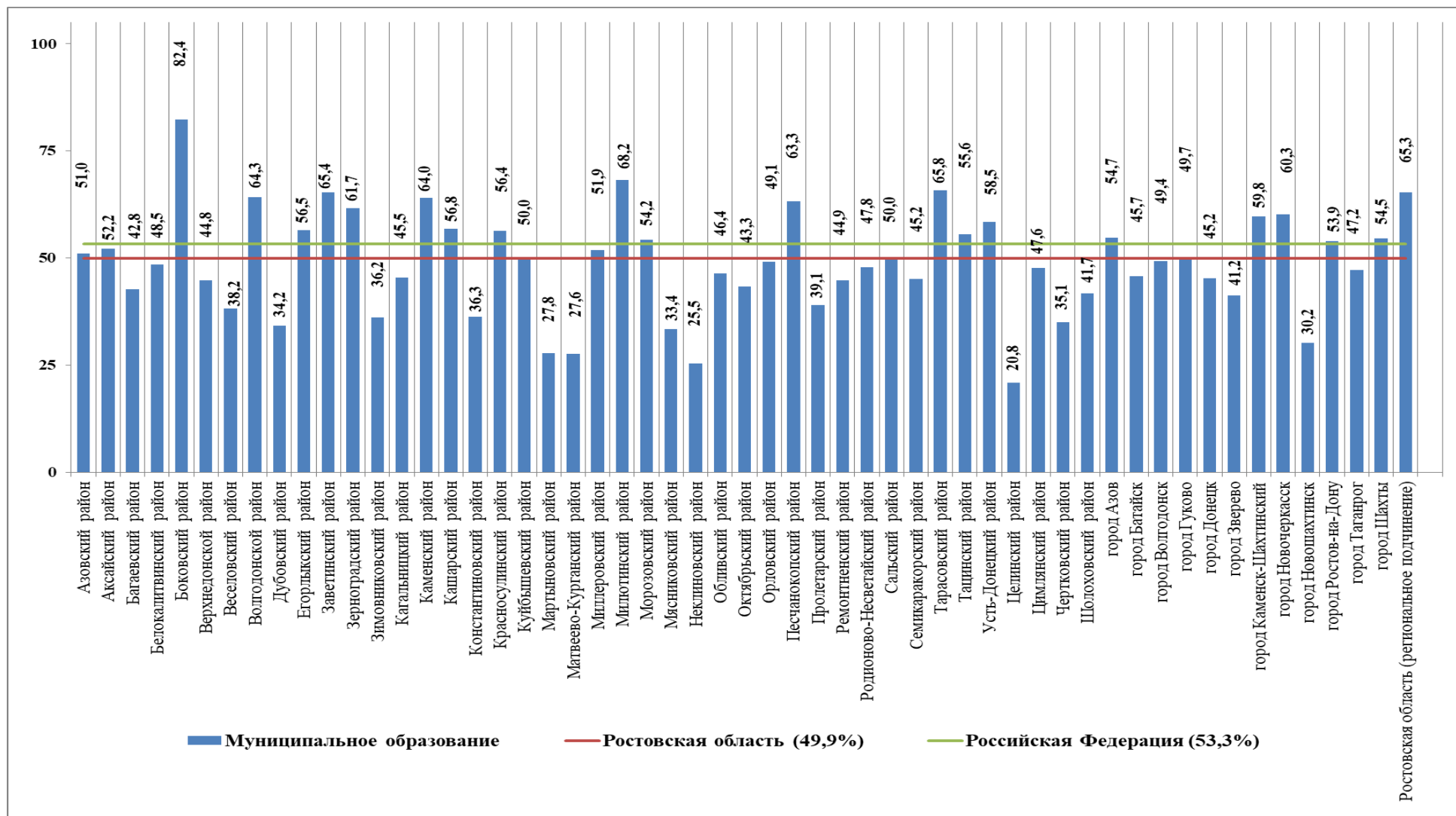


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 15 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	65,4	70,1
2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	80,7	79,6
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	65,3	68,5
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	68,4	67,2
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	71,4	65,7
6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	86,8	83,7
7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	78,0	80,6
8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	63,4	70,2
9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	58,8	65,4
10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	48,6	56,1
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	81,8	84,9
12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	45,9	36,2
13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	68,0	64,1
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	51,3	50,6
15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	57,3	49,9

По результату анализа достижения планируемых результатов обучающимися Ростовской области можно сделать следующие выводы:

- средний процент выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет **66,3%**, подтверждает наличие базового уровня знаний в целом среди обучающихся региона и в сравнении с результатами 2025 года отмечается значительное снижения среднего процента выполнения (**68,3%**) на 2,0% процентных пункта;

- средний процент выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет **63,7%** и относится к высокому уровню и в сравнении с результатами 2025 года отмечается значительное повышение среднего процента выполнения (**59,7%**) на 4,0% процентных пункта;

- средний процент выполнения работы в целом всех заданий составляет **65,6%**, что свидетельствует о достижении базового – среднего уровня.

В текущем году по результатам анализа отчетов «Достижение планируемых результатов» и «Выполнение заданий» определены задания на региональном уровне, по которым несформированы планируемые результаты: с выполнением заданий 10, 12, 15 на протяжении двух лет есть трудности с выполнением у обучающихся. Данные знания подразумевают наличие практических навыков.

Анализ результатов ВПР по информатике показывает, что у части обучающихся недостаточно сформированы базовые предметные умения, необходимые для успешного освоения курса информатики и выполнения заданий оценочных процедур. По результатам ВПР по информатике 2026 года особое внимание следует обратить на задания, связанные с представлением информации, кодированием и декодированием данных, анализом простых алгоритмов, логическими операциями, работой с информационными моделями, таблицами, схемами и текстовыми описаниями. Данные задания позволяют выявить не только уровень усвоения теоретического материала, но и способность обучающихся применять изученные понятия при решении практико-ориентированных задач.

ВПР по информатике позволяет сделать вывод о том, что проверочная работа имеет важное диагностическое значение. Она помогает выявить дефициты на более раннем этапе обучения, до выхода обучающихся на государственную итоговую аттестацию, поэтому результаты ВПР необходимо использовать не только для фиксации уровня подготовки, но и для построения адресной коррекционной работы.

4. Статистика по отметкам

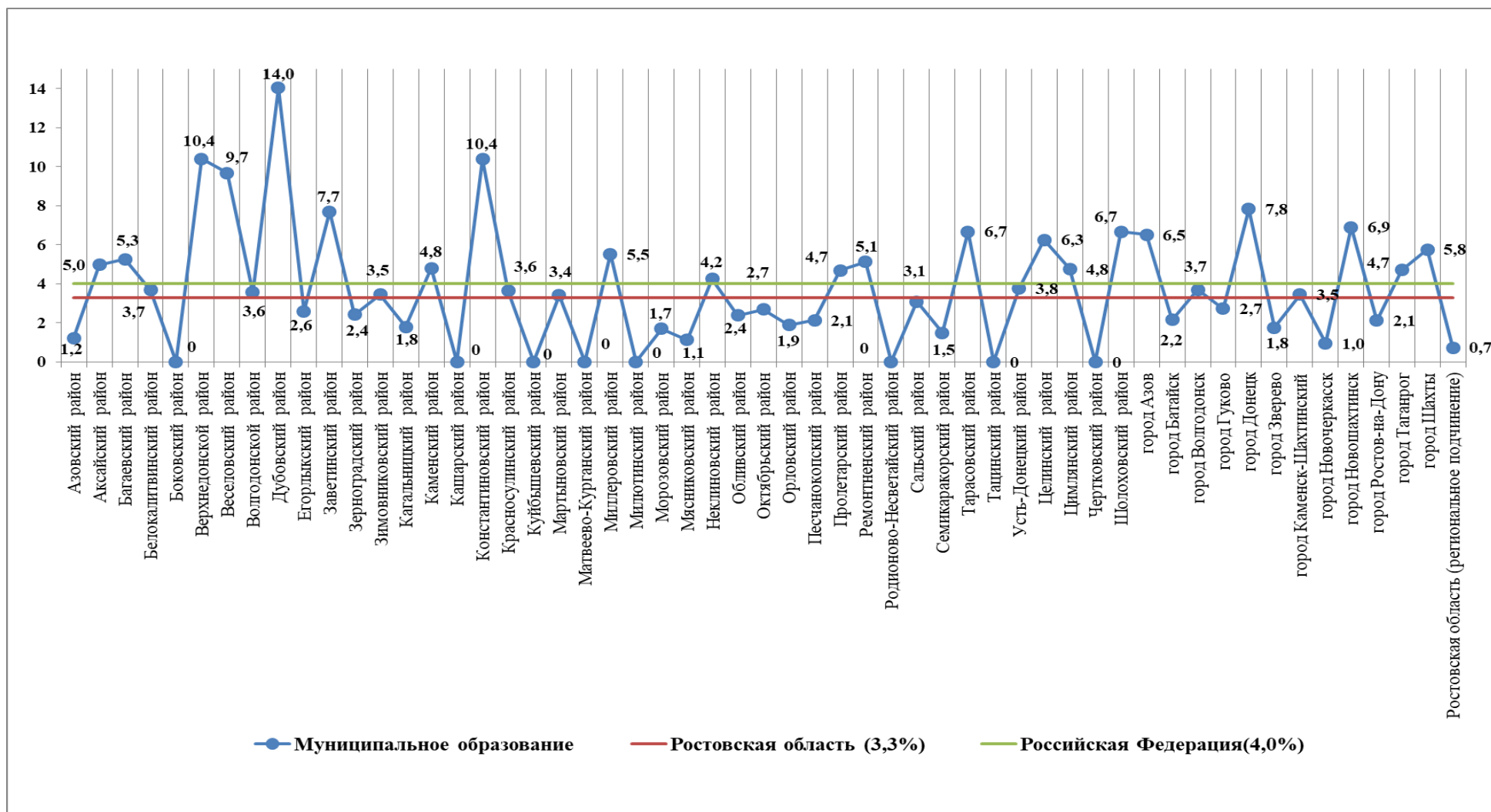


Рисунок 16 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

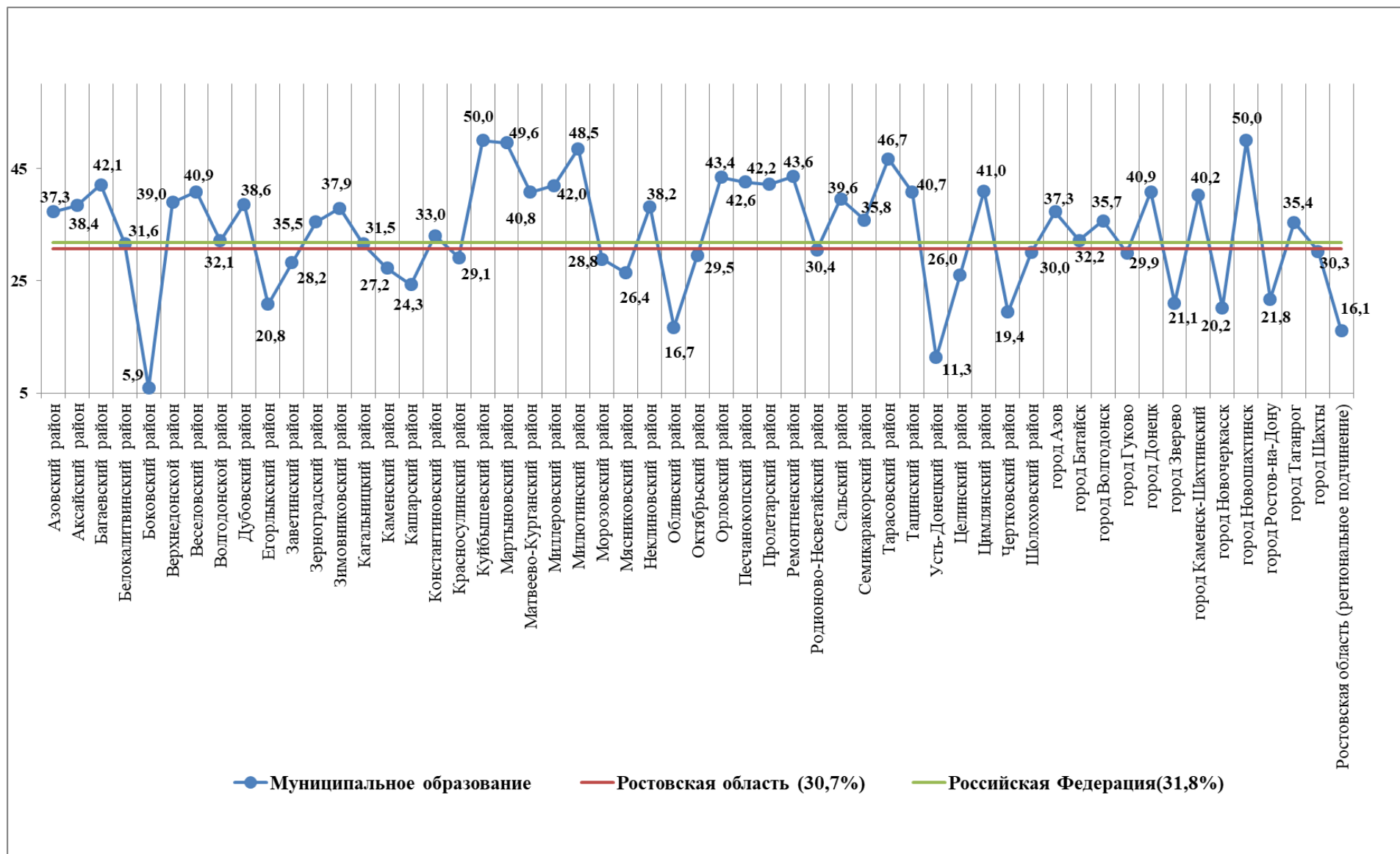


Рисунок 17 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

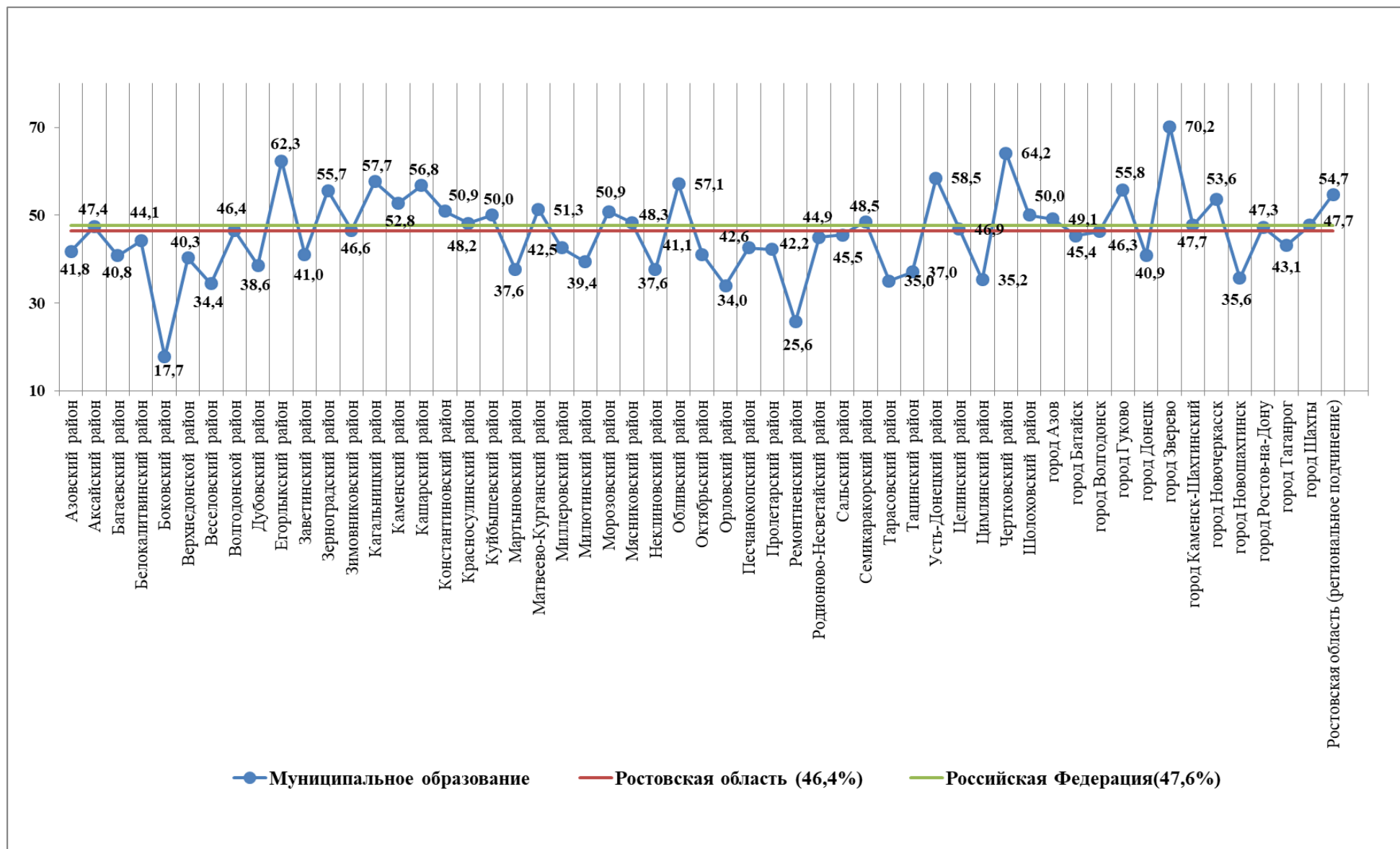


Рисунок 18 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

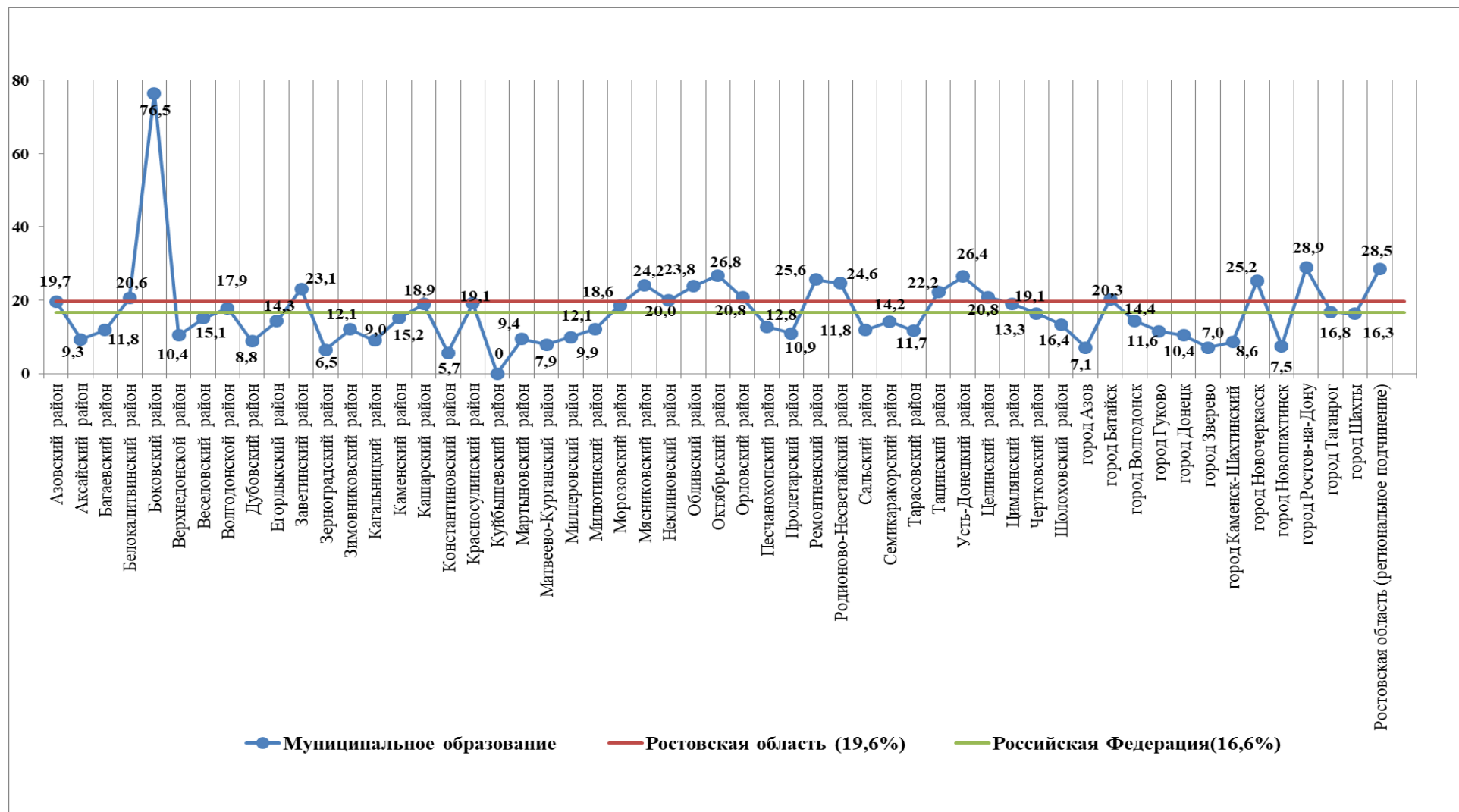


Рисунок 19 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Рекомендации муниципальным органам управления и методическим службам по улучшению качества преподавания информатики, методическим службам территорий и руководителям городских (районных) методических объединений учителей информатики:

- запланировать и провести мероприятия по экспертизе рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и курсов внеурочной деятельности. Каждая из них должна содержать раздел с планируемыми результатами освоения конкретного элемента ООП, в котором прописан механизм их формирования и развития - комплекс педагогических подходов, форм и приемов, которые помогают перевести цели обучения в конкретные действия обучающихся и оценить их прогресс. Обратить внимание на несформированные в предыдущем периоде планируемые результаты;

- осуществлять мероприятия по обмену опытом и демонстрации успешных практик по формированию и развитию планируемых результатов;

- разработать инструментарий и диагностические материалы по оценке достижения планируемых результатов и прописать их в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей и курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку по предмету;

- запланировать и осуществлять мероприятия по взаимодействию с ОО, демонстрирующими низкие результаты.

Руководителям образовательных организаций рекомендуется:

- содержание и периодичность внутреннего мониторинга по достижению планируемых результатов установить решением педагогического совета ОО;

- на основании результатов внутреннего мониторинга в ОО осуществлять: текущую коррекцию учебного процесса и его индивидуализацию; повышение квалификации педагогического работника.

Рекомендации учителям информатики по совершенствованию организации и методики преподавания:

- организовать регулярную диагностику уровня подготовки обучающихся по ключевым разделам курса информатики: «Представление информации», «Системы счисления», «Логика», «Алгоритмизация и программирование», «Электронные таблицы», «Информационные модели», «Обработка данных». Диагностика должна проводиться не только в формате контрольных работ, но и коротких тематических проверочных заданий, практических работ;

- регулярно использовать задания на пошаговое исполнение алгоритмов, трассировку программ, поиск ошибок в готовом коде, составление алгоритма по условию, запись алгоритма на естественном языке и его последующий перевод на язык программирования.

Для преодоления метапредметных дефицитов необходимо систематически развивать у обучающихся навыки смыслового чтения:

- включать в учебный процесс задания на перевод информации из одной формы представления в другую: из текста в таблицу, из таблицы в схему, из схемы в алгоритм, из условия задачи в программу;

- рекомендуется организовать анализ результатов ВПР с результатами аналогичных заданий ГИА по информатике с выделением конкретных дефицитов по классам, группам обучающихся и отдельным темам.